

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN

abril/mayo/junio 1996

número 197



ACERVO DE TODA UNA VIDA
la relación del historiador con el tiempo

Silvio Zavala Vallado

estado de derecho

Silvio Zavala Vallado

CHICHEN ITZA
por los caminos del mayab

Manuel Alvar

LITERATURA
don eligió ancona en la literatura yucateca

Felipe Escalante Ruz

concha urquiza: poeta mística

María del Pilar Acevedo Brito

EDUCACION
educación sexual en secundaria I: creencias hacia el embarazo y sus efectos en la escolaridad

Nelly Leal Pérez
Pedro Sánchez Escobedo

ANTROPOLOGIA
siempre maya: identidad cultural en el mundo yucateco de ciudades y turistas

Allan F. Burns

tzucán, la serpiente de las grutas

Carlos Augusto Eviá Cervantes

DOCUMENTOS HISTORICOS
archivo general del estado de yucatán

Jorge Victoria Ojeda

a propósito de archivos y documentos

Gustavo A. Abud Pavía

SOCIOLINGÜISTICA
la sociedad latinoamericana como cofre de patrones lingüísticos y culturales: análisis sociolingüístico de "el norte"

Ana Isabel Rueda-García

CUENTO
pancha la chiclera

Humberto Lara y Lara

petronio y el león

Carlos Urzaiz Jiménez

asalto en el autobús

Roberto Quintal Galaz

POESIA
**narciso*
**dafne*

Eleonora Rocha de Morales

**absurdo silencio*
**una herida más*

Nidia Góngora López

aprendiendo a odiarte

Perver'95

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN



INDICE

3	ACERVO DE TODA UNA VIDA <i>la relación del historiador con el tiempo</i> Silvio Zavala Vallado	68	<i>familia, socialización y trabajo en el campo yucateco</i> Luis A. Vázquez Pasos
5	<i>estado de derecho</i> Silvio Zavala Vallado	73	DOCUMENTOS HISTORICOS <i>archivo general del estado de yucatán</i> Jorge Victoria Ojeda
8	CHICHEN ITZA <i>por los caminos del mayab</i> Manuel Alvar López	77	<i>a propósito de archivos y documentos</i> Gustavo A. Abud.Pavía
10	LITERATURA <i>dón eligio ancona en la literatura yucateca</i> Felipe Escalante Ruz	81	SOCIOLINGUISTICA <i>la sociedad latinoamericana como cofre de patrones lingüísticos y culturales: análisis sociolingüístico de "el norte"</i> Ana, Isabel Rueda-García
15	<i>concha urquiza: poeta mística</i> María del Pilar Acevedo Brito	87	CUENTO <i>pancha la chiclera</i> Humberto Lara y Lara
22	EDUCACION <i>educación sexual en secundaria I: creencias hacia el embarazo y sus efectos en la escolaridad</i> Nelly María Isabel Leal Pérez Pedro A. Sánchez Escobedo	90	<i>petronio y el león.</i> Carlos Urzaiz Jiménez
29	ANTROPOLOGIA <i>siempre maya: identidad cultural en el mundo yucateco de ciudades y turistas</i> Allan F. Burns	92	<i>asalto en el autobús</i> Roberto Quintal Galaz
38	<i>la migración a corozal, belice y la organización campesina</i> José Antonio Lugo Pérez	94	<i>capistrano: un filósofo en contradicción</i> Angel Borges Ramirez
44	<i>tzukán, la serpiente de las grutas</i> Carlos Augusto Evia Cervantes	96	POESIA * <i>narciso</i> * <i>dafne</i> Eleonora Rocha de Morales
53	<i>formas organizacionales del catolicismo en yucatán</i> Ella F. Quintal Avilés	97	* <i>absurdo silencio</i> * <i>una herida más</i> Nidia Góngora López
		98	<i>el amor</i> Perver '95
		99	<i>libros y revistas</i>
		116	<i>vida universitaria</i>

Director:
Antrop. Salvador Rodríguez Losa

Consejo Editorial:
Dr. Luis A. Vázquez Pasos
Ing. José Arjona Ordaz

Volumen 11 No. 197

abril/mayo/junio

Precio del ejemplar: \$ 15.00

La Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán es una publicación trimestral de divulgación general a cargo de la Dirección General de Extensión de la UADY. Vol. 11 No. 197 abril/mayo/junio de 1996. Todo material impreso puede reproducirse mencionando la fuente. Los artículos firmados expresan la opinión del autor y no necesariamente la de la Institución. Certificado de licitud de título No. 3109. Registro ante la Dirección General de Derecho de Autor 390-93. Tiraje: 800 ejemplares. Suscriptores por un año (4 números): N\$ 60.00 M.N. Suscripciones al extranjero: EUA, Centro y Sudamérica: 30 Dls. Toda correspondencia dirigirla a: calle 61 No. 526 entre 66 y 68 CP 97000 Fax 9199-23-97-69 Mérida, Yucatán, Méx. Tel. 24-72-60 ISSN 0186-7180.

educación sexual en secundaria I: creencias hacia el embarazo y sus efectos en la escolaridad

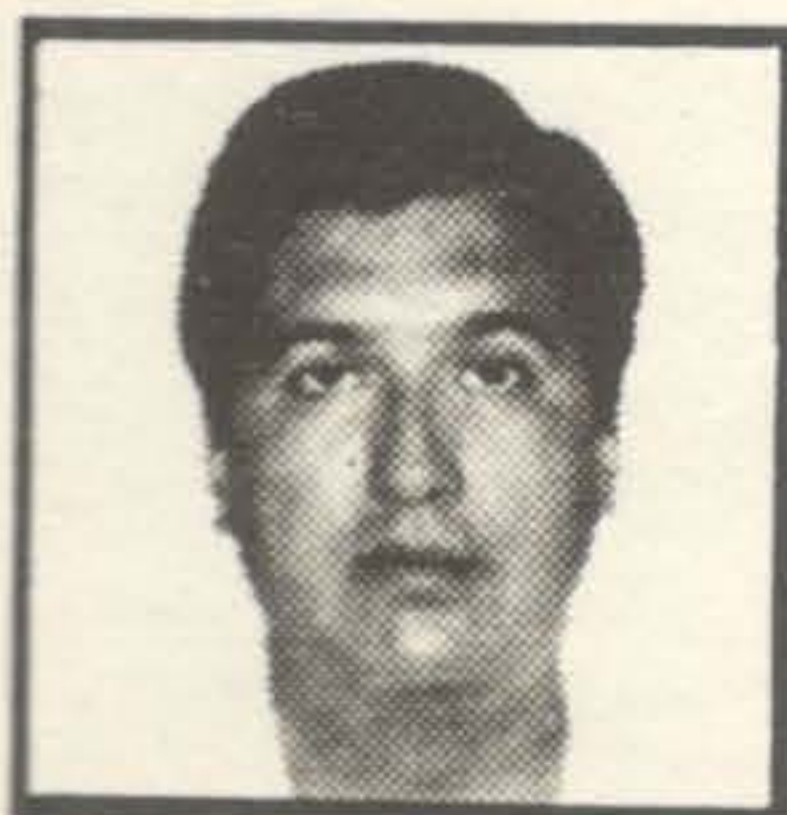
Nelly María Isabel Leal Pérez
Pedro A. Sánchez Escobedo

INTRODUCCION

En este primer artículo de dos que abordan la problemática de la educación sexual en secundarias yucatecas, se describen las creencias de las estudiantes acerca del embarazo en la adolescencia y sus opiniones respecto a cómo afecta en su escolaridad. En el próximo número se describen las percepciones de los maestros respecto de la educación sexual en las secundarias del Estado y sus implicaciones sociales y educativas.

Tratar primero el problema del embarazo en la adolescente es intencional si se considera que, tanto

la incidencia de embarazos en las escuelas secundarias, como su impacto en la escolaridad de las adolescentes, es prácticamente un tema que no ha sido explorado en nuestro medio de forma sistemática y con bases empíricas. Lo anterior, a pesar de que a nivel de creencia popular se pregona una mayor actividad sexual en la adolescencia y tasas cada vez mayores de maternidad -deseada y no- entre adolescentes. Por lo general, la mayoría de los embarazos en la adolescencia son fuera del matrimonio y no planeados, constituyendo así un grave problema social. Ibáñez (1984) refiere que, médicamente, estos embarazos "son de alto riesgo tanto para la madre como para el producto". (p.72)



PEDRO A. SANCHEZ ESCOBEDO. Es médico cirujano egresado de la UADY con especialización en Docencia del Centro de Desarrollo Universitario. Estudios de Maestría en Educación en la Universidad de Bristol, Inglaterra y tiene un Doctorado de la Universidad de Iowa en los Estados Unidos. Actualmente es profesor investigador

titular de la Facultad de Educación y coordinador de grados en la Unidad de Posgrado e Investigación de la misma.



NELLY MARIA ISABEL LEAL PEREZ. Es Licenciada en Educación egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, en donde actualmente labora como becaria "G" de tiempo completo en la Unidad de Posgrado e Investigación, y auxiliar en la asignatura "Introducción a la Orientación Educativa" impartida al tercer

semestre de la Licenciatura en Educación.

A nivel escolar, el embarazo puede ser quizá la limitante más importante para que una mujer no concluya su educación media básica. Powell (1975) sugiere que pese a la disponibilidad de métodos anticonceptivos y al Movimiento de Liberación Femenina, los embarazos en las adolescentes continúan en aumento, ya que de acuerdo con Alvarez (1989), menos de la tercera parte de las jóvenes solteras de edades entre 15 y 19 años utilizan esos medios en su primera experiencia sexual, incrementando el riesgo de embarazo, matrimonio forzado o ambos.

En Yucatán, este problema no sólo es tabú, es un fenómeno prácticamente desconocido a ciencia cierta, del cual se habla a "soto voce" en las escuelas.

Tal vez, porque las relaciones sexuales tempranas y el embarazo, deseado o no, se consideran únicamente como problemas morales o porque son pocos los investigadores interesados en estudiar el fenómeno del embarazo en la adolescencia, éste se desliga de la problemática social y las estadísticas existentes son poco confiables. Por tanto, es importante estudiar el embarazo en la adolescente que asiste a la escuela secundaria, ya que permitirá al educador y al orientador escolar comprender y describir este problema e intentar prevenirlo.

Entre los costos para la adolescente, el embarazo, con o sin matrimonio consecuente, limita la capacidad de la joven para cumplir con sus obligaciones escolares y sociales por la inmadurez y relativa poca independencia económica que son características de esta edad.

El presente trabajo pretende contestar las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las creencias de las estudiantes de las secundarias generales de la ciudad de Mérida respecto del embarazo en la adolescencia?
2. ¿Qué efecto tiene el embarazo en la escolaridad de una adolescente de secundaria?

MARCO TEORICO

Por su significativo aumento, el embarazo en la adolescencia se ha convertido de alta prioridad, por lo que su comprensión es importante en diversas áreas del conocimiento y diseño de programas educativos y de salud orientados a adolescentes, padres y maestros (Camus 1993, p.18)

El Centro de Integración Juvenil (1993) reportó que en la ciudad de México el 26.6% de las mujeres menores de 19 años llevan una vida sexual activa, de ellas un

66% indicó que durante la relación no utilizan ningún método anticonceptivo, por lo que 4 de cada 5 muchachas quedan embarazadas. Así, en un foro realizado en mayo de 1993, esta misma institución reportó que en Yucatán las cifras son semejantes a las de la capital de la República. Por otra parte, la Asociación por el Derecho a la Vida, reportó que entre 1988 y 1992 atendió en Mérida 130 casos de embarazo en mujeres con edades a partir de los 10 años. (D. de Yuc. 26/junio, 1994).

Varias son las causas que se atribuyen al embarazo precoz, entre ellas Camus (1993) menciona la aparición y maduración temprana de las funciones reproductoras, la búsqueda de la identidad, la desinformación respecto a la sexualidad y el difícil acceso a servicios de planificación familiar (p.19). Cobliner (citado por McKinney, 1982), sugiere algunos factores sociales vinculados a los embarazos no planeados de las adolescentes. Por ejemplo, no todas las adolescentes comparten una profunda intimidad emocional con sus compañeros de sexo.

Grinder (1987) considera que durante algún tiempo las explicaciones que se han querido dar de los embarazos y partos ilegítimos se han centrado en torno a ciertos rasgos de la personalidad. Powell (1975) afirma que el embarazo en adolescentes parece ser un fuerte síntoma de desajuste. Ibáñez (1984) describe a la adolescente embarazada como sensible y expresiva, pero emocionalmente inestable, con dificultades en sus relaciones personales, desconfiada, de carácter dominante, poco sociable, tranquila, despreocupada e imaginativa, se manifiesta autosuficiente y segura de sí misma, por lo que prefiere tomar sus propias decisiones; sin embargo, sus capacidades de juicio y observación son pobres. (p.78).

Castro (1994) afirma que de cada mil adolescentes que concluyeron estudios de secundaria en el colegio Frontera Norte, 46 se embarazaron atribuyendo a los bajos niveles educativos la principal causa de estas cifras.

Camus (1993), al respecto de las causas por las cuales las adolescentes tienen relaciones sugiere que éstas están motivadas por el deseo de autoafirmación, con el propósito de lograr aceptación y poseer así un sentido de pertenencia, siendo más frecuente en familias numerosas con bajos ingresos y niveles de educación.

Por otra parte, aunque los anticonceptivos en México son relativamente fáciles de adquirir, de las jóvenes solteras sexualmente activas, menos de un tercio la utilizan en su primera experiencia sexual. (Alvarez, 1983, p.130) y Conger (1980), estima que existe una

proporción muy alta de adolescentes sexualmente activas, entre el 55 y el 75%, quienes nunca han usado algún contraceptivo.

La ausencia de precauciones anticonceptivas, unida al incremento de relaciones sexuales tempranas, propicia que más de un millón de adolescentes queden embarazadas en Estados Unidos. Sin considerar a unas 30,000 muchachas menores de 15 años que cada año se embarazan. Estos resultados son alarmantes. Alvarez (1989) estima que un 10% de los embarazos termina en nacimientos dentro del matrimonio, constituyendo éste la solución al problema; más del 20% termina en nacimientos extramaritales; de ellos, el 14% se malogra por las diversas dificultades que la madre y el feto enfrentan. Conger (1980) afirma que tres cuartas partes de las novias que habían sido embarazadas antes del matrimonio eran menores de 18 años, y que más del cuarenta por ciento de las muchachas de 17 que contrajeron matrimonio estaban embarazadas (p.75).

Hitchcock y Lissovoy (1964), citados por Grinder (1987) hallaron que el 90% de las muchachas y el 33% de los muchachos desertaron de las escuelas medias de Pennsylvania después de casarse. Y que casi la mitad de los matrimonios que ocurren en la escuela media se deben a un embarazo, factor que según varios investigadores propicia un matrimonio precoz y aumenta la deserción escolar entre las muchachas (p.323). Hobart (1962) comentó que cuando la adolescente de la escuela de nivel medio se encuentra embarazada reacciona con cierto descontento hacia la reclusión que odia, el parto que teme y una criatura que no quiere (p.339).

De acuerdo con lo anterior, todo parece indicar que el embarazo en adolescentes en edad escolar se ha incrementado y con base en las características que presentan estas jóvenes es probable que sientan cierto temor al rechazo y, en consecuencia, decidan abandonar la escuela.

Pick de Weiss et. al. (1990) realizaron un estudio con la intención de analizar la actitud y norma subjetiva con relación a la conducta sexual, anticoncepción y aborto en las

adolescentes de nivel socioeconómico bajo en la ciudad de México, de edades entre 12 y 19 años. Los resultados mostraron en general que la percepción de la norma de los padres es más tradicional, seguida por la actitud de la propia entrevistada y la que se atribuye a sus amigas. La norma subjetiva de la pareja es la menos tradicional (p.93). Nuevamente, es posible destacar cómo a la adolescente le importa mucho lo que piensan los demás de ella, incluso para formarse un criterio acerca de ella misma.

La Dra. Centeno, del Centro de Integración Juvenil de Mérida, comentó que "la adolescente, al encontrarse embarazada, por lo general piensa en cuatro posibles salidas: abortar, ser madre soltera, tener un matrimonio forzado o dar al hijo en adopción". (D. de Yuc. 26/junio, 1994).

Ante la magnitud del problema, la pregunta obligada es: ¿Cómo resolver este problema?, a este respecto Lahalle (1986) afirma que la educación sexual es una necesidad y Grinder (1987) sugiere como solución el fortalecimiento de la vida familiar y proporcionar facilidades de recreo sano.

Por lo anterior, resulta importante investigar en nuestro medio el embarazo en adolescentes seria y sistemáticamente para intentar determinar posibles vínculos entre sus creencias respecto del embarazo con el incremento de éste y así establecer posibles soluciones.

METODO

Sujetos

La población estuvo constituida por las alumnas de tercer grado de las secundarias generales de la ciudad de Mérida en ambos turnos del curso escolar 1993 - 94. Se administró un cuestionario a una muestra aleatoria de 450 adolescentes de tercero de secundaria; lo que representa el 27.24 % del total de las alumnas (N=1652) inscritas en este ciclo escolar. La tabla 1 presenta la muestra del estudio.

Tabla 1. Población y Muestra

Escuela	Matutino	Vespertino	Total
1. Santiago Burgos Brito	30 (6.7%)	30 (6.7%)	60(13.3%)
2. Emilio Vallado Galaz	30 (6.7%)	31 (6.9%)	61(13.6%)
3. Ermilo Abreu Gómez	25 (5.6%)	32 (7.1%)	57 (12.7%)
4. José Vasconcelos	30 (6.7%)	35 (7.8%)	65 (14.4%)
5. Alfredo Barrera Vásquez	22 (4.9%)	30 (6.7%)	52 (11.6%)
6. José Esquivel Pren	33 (7.3%)	40 (8.9%)	73 (16.2%)
7. Nidia Betancourt de Ayala	27 (6.0%)	*	27 (6.0%)
8. Jesús Reyes Heróles	36 (8.0%)	19** (4.2%)	55 (12.2%)
TOTAL	233 (51.8%)	217 (48.2%)	450 (100%)

* Sólo tiene turno matutino.

** Sólo tiene dos grupos en el turno vespertino.

INSTRUMENTO

Para coleccionar los datos se elaboró un cuestionario semiestructurado a partir de las variables del estudio conformado por una sección de datos demográficos (de tipo anónimo) y 14 preguntas de opción múltiple que exploraban las creencias de las adolescentes con respecto al embarazo en la adolescencia.

Además, se incluyeron cinco preguntas en las que los sujetos debían, a través de una escala de porcentajes, expresar sus creencias acerca del comportamiento sexual de otras jóvenes de su edad. Por último, se incluyó una pregunta abierta de respuesta breve, en la que se solicitó su opinión respecto de los principales problemas a los que se enfrentaría una adolescente embarazada.

RESULTADOS

En cuanto a qué reacción tendrían las jóvenes de la muestra estudiada si descubrieran que están embarazadas, la preocupación por su futuro (75.6%), el miedo (13.75) y arrepentimiento de haber tenido relaciones sexuales (9.1%) son las reacciones más frecuentemente contestadas. Sólo 4 de todas las adolescentes, que respondieron el instrumento, expresaron que considerarían abortar si descubrieran que están embarazadas. A la pregunta relacionada a cuál sería la determinación que tomarían sobre el futuro

del bebé, el 48% respondieron que tendrían al bebé y se casarían con el padre y el 44% lo tendrían como madres solteras. Nótese que cerca del 90% de las jóvenes tendrían al bebé y de éstas la mitad no se preocuparían por casarse.

Con respecto de quiénes comunicarían su estado existió división en cuanto enterar a la pareja (48.22%) primero o a la familia (42%); siendo casi nula la intención de ocultar el problema ($p = < .01$ %).

En lo referente a la determinación que tomarían con relación al futuro de sus estudios, al parecer casi la mitad de las jóvenes considera que los abandonarían por la nueva forma de vida que tendrá que adoptar; un 20% de los sujetos contestó que no tendría que abandonar la escuela, mientras que otro 19% planearía continuarlos después de algunos meses.

A la pregunta relacionada a cómo solventarían los gastos del bebé, el 36% de la muestra manifestó que los padres y la pareja se unirían para solventarlos, mientras que un 30% afirmó que tendrían que trabajar. Se aprecia en esta pregunta una distribución similar en cuanto a la responsabilidad económica entre su familia, su pareja y ella misma.

Sobre la posible reacción de la pareja al enterarse del embarazo, cerca del 56% afirmó que él estaría dispuesto a casarse con ella y un 23% afirmó lo contrario. Cerca de un 6% afirmó que la pareja negaría la paternidad y un 5% refirió que su pareja le pediría que aborte.

Cerca del 71% de estas jóvenes afirmaron que recibirían apoyo familiar sin importar cuál sea la decisión que ella tome. Sin embargo, el 14% afirmó que sus

padres las obligarían a casarse. El 43% refirió que sus amigas la considerarían arriesgada y cerca del 26% que le tendrían lástima. Son muy pocas las jóvenes que esperan recibir algún tipo de apoyo en esa situación por parte de sus amigas, por el contrario, creen que éstas la considerarían un tanto irresponsable y despreocupada, le demostrarían rechazo, le tendrían lástima o se burlarían de ella.

En cuanto a la reacción de sus maestros, cerca de la mitad de las jóvenes afirmaron que en caso de embarazo, sus maestros las utilizarían como ejemplo para advertir a sus compañeras de no caer en una situación similar o por lo menos les prestarían más atención que antes. En contraste, el 41% de las jóvenes afirmaron creer que en la escuela les pedirían que abandonen sus estudios, sólo el 28% refirió que en la escuela tratarían de ayudarlas.

Más de la mitad de las adolescentes espera que sus parientes muestren un mayor interés hacia ella en caso de que quedara embarazada. Respecto de la reacción de sus vecinos un tercio de estas jóvenes estimó que a éstos les sería indiferente lo que a ella le sucediera.

En cuanto a la razón que expusieron como

determinante de su decisión de tener al bebé, casi todas aludieron a un sentido de "aceptar su responsabilidad" y "los derechos del bebé". Para no tener al bebé, la razón más frecuentemente expuesta fue "no estar preparada para ser madre".

La exploración de las creencias de estas adolescentes sobre el comportamiento sexual de las jóvenes de su edad muestra que cerca del 10% de éstas considera que sus amigas han tenido relaciones sexuales, igualmente se estimó un porcentaje similar para las que han utilizado anticonceptivos alguna vez. Estas alumnas estimaron que cerca del 5% de sus amigas han estado embarazadas alguna vez.

Cerca del 60% de las alumnas opinaron que las compañeras embarazadas no pasarían más allá de la secundaria y que sólo el 4% de las madres adolescentes llegarían a estudiar una carrera universitaria.

La tabla 2 resume los principales problemas a que se enfrentaría una adolescente embarazada en Yucatán, de acuerdo con la información proporcionada en la pregunta abierta y clasificadas, según la índole del problema, reportando la frecuencia y porcentaje de cada tipo.

Tabla 2
Principales problemas de una adolescente embarazada

	F	%
Problemas personales: (con ella misma). Por ejemplo, adquirir una nueva responsabilidad sin estar preparada, remordimientos, miedo y temor.	292	64.89%
Problemas familiares: Por ejemplo, rechazo, ser expulsada de la casa, indiferencia, obligación de casarse.	272	60.44%
Problemas con la sociedad: Por ejemplo, rechazo, desprecio, chismes, críticas, burlas.	192	42.67%
Problemas con la pareja: Por ejemplo, falta de apoyo, irresponsabilidad, abandono, rechazo.	161	35.78%
Problemas económicos: Por ejemplo, preocupación de cómo mantener a su hijo.	120	26.67%
Problemas escolares: Por ejemplo, tener que abandonar o no terminar los estudios.	102	22.67%
Otros:	73	16.22%
- Decidir tenerlo o no		
- Riesgos en la salud, por la edad		
- Depresión, problemas psicológicos		
- Miedo a la gestación y al parto		
- Decidir si se casa o no		
- Tener que cuidarse más		
- Miedo a que el bebé no nazca bien		
- Deformación del cuerpo por el embarazo		
- Problemas con los vecinos		

Al parecer, la estudiante indica que en caso de un embarazo en la adolescencia los principales problemas que se tendrían son principalmente consigo misma y

con sus padres, tales como rechazo, temor hacia ellos, desprecios y otros. Las creencias de las adolescentes sobre el embarazo se resumen en la tabla 3.

Tabla 3
Creencias hacia el embarazo

CREENCIAS
Respecto al embarazo: <ul style="list-style-type: none">-Su pareja se casaría con ella-Sus padres y pareja la apoyarían y la ayudarían con sus gastos-Sus amigas y algunos conocidos la rechazarían-A sus vecinos le sería indiferente-Sus maestros la utilizarían como ejemplo-Tendría que abandonar la escuela, aunque podría regresar después a ella-Tendría dificultad para conseguir un empleo-De encontrarme embarazada, tendría al niño
Respecto a la conducta sexual de otras adolescentes: <ul style="list-style-type: none">-Una proporción significativa han tenido relaciones sexuales (9.33%) y han utilizado métodos anticonceptivos (9.08%)-Una proporción un tanto menor a la anterior han estado embarazadas (5.37%) y de éstas una minoría ha abortado (3.04%).-Un número estimable de adolescentes han tenido hijos (5.12%)
Hacia el embarazo (si ella se embarazara): <ul style="list-style-type: none">-Temor-Arrepentimiento-Vergüenza-Remordimientos-Indecisión hacia su futuro y el del bebé-Confianza en sí misma, familia y pareja.
Respecto al niño: <ul style="list-style-type: none">-Debo asumir una actitud responsable-Debo respetar su derecho a la vida-Debo preocuparme por el futuro del bebé

CONCLUSIONES

Considerando los resultados, puede inferirse que un número significativo de jóvenes (aproximadamente el 10%) inician vida sexual activa durante la escuela secundaria, por lo que aumenta también el número de adolescentes que se embarazan. El embarazo en esta etapa es percibido por estas alumnas como asociado a una serie de problemas psicológicos y sociales como: inadaptación, conflicto con la familia, rechazo de la pareja y problemas económicos. Sin embargo, como es lógico de estimar, cada adolescente tendrá mayores o menores problemas de acuerdo con factores tales como el contexto social y económico, tamaño y estructura de su familia, así como la información y ayuda con que la joven pueda contar.

Las principales preocupaciones se relacionan con la economía y al cambio de estilo de vida. En cuanto al primero, la mayoría estableció una responsabilidad compartida con su pareja y familia, destacando entre estas tres la responsabilidad de ella misma. En cuanto al segundo, la preocupación de una vida solitaria y de alta demanda tienden a verse como temores principales.

RESPONSABILIDAD

De acuerdo con los resultados descritos antes, la mayoría de estas adolescentes yucatecas de secundaria manifestaron temor por su futuro hacia una situación de embarazo. Lo anterior es congruente con los

reportes de Grinder (1987), en el sentido de que el embarazo induce a la joven a pensar que su vida ya no podrá continuar igual que antes. A pesar de esta manifestación de temor, la mayoría de las adolescentes manifestaron que, en caso de embarazo, tendrían al bebé y que de una manera u otra procurarían que permaneciera a su lado, principalmente por aceptar su responsabilidad. Lo anterior no deja de ser contradictorio si se considera que el embarazo ocurre precisamente por falta de responsabilidad al decidir tener relaciones sexuales sin la adecuada protección.

APOYO SOCIAL

Es interesante observar la valoración y estima que hacen de la solidaridad potencial de la pareja si se considera el hecho de que más de la mitad de estas mujeres consideran que su pareja se casaría con ellas. Si bien, Pick de Weiss (1990) afirma que la adolescente embarazada siempre espera que su pareja se case con ella, también es cierto que en la realidad no siempre ocurre esto y que de ocurrir este tipo de uniones tienen pocas posibilidades de mantenerse estables por la relativa inmadurez de la pareja o las circunstancias del matrimonio (Conger, 1980). En relación con la reacción que esperan de su familia, las adolescentes estimaron que serían apoyadas, sin embargo, a juicio de Grinder (1987) y Camus (1993), en la realidad sucede lo contrario, pues estos autores afirman que en caso de un embarazo recibirían el rechazo y la censura de su familia en la mayoría de los casos.

EFFECTO DE LA ESCUELA

En cuanto a las expectativas de escolaridad, el embarazo es un factor significativo de abandono de la escuela e impacta negativamente el futuro de la adolescente; estos datos añaden a lo afirmado por Ibañez (1990), en el sentido de que el embarazo en la adolescente significa una causa frecuente de abandono de la escuela. Con respecto a sus maestros, las jóvenes estimaron que ellos las utilizarían como ejemplo para prevenir a otras compañeras. En cuanto a las reacciones que las jóvenes esperarían de su escuela, al parecer éstas están lejos de la realidad, ya que mientras ellas esperan recibir apoyo de su escuela, Powell (1975)

y Camus (1993), manifiestan que en estos casos las escuelas, por lo general, prefieren expulsar o rechazar a las jóvenes embarazadas.

Los resultados del estudio demuestran ante todo una falta de información en nuestro estado acerca de la magnitud, impacto y trascendencia del problema del embarazo en la adolescencia. La negación de este fenómeno no lo resuelve, por lo que es importante continuar describiendo este problema a través de estudios que incluyan a las mismas adolescentes embarazadas y que incorporen otras técnicas de recolección de datos, además de la encuesta, para evaluar este problema. De igual forma, el estudio evidencia la falta de información sexual y de preparación en esta área en las jóvenes de secundaria. Igualmente, debe resaltarse la limitación de estudiar solamente a mujeres, en la prevención del embarazo de la adolescente; alumnos y alumnas por igual, junto con sus maestros deberán participar activamente en la tarea de concientizar y promover la responsabilidad necesaria para evitar este evento, generalmente catastrófico en la vida de una adolescente.

REFERENCIAS

- Alvarez, M. (1989). *Esa edad crítica: de los 13 a los 18 años*. Panamá: América.
- Alvarez, P. (1993). El adolescente y el manejo de su sexualidad. *Rompan Filas* (7).
- Camus, M. (1993). El embarazo en las adolescentes. *Rompan Filas* (6).
- Conger, J. (1980). *Adolescencia: Generación presionada*. México, D.F.: Harper & Row Latinoamericana.
- Diario de Yucatán*. (1994). "Las madres solteras". Sección Jóvenes. Día: 26 de junio.
- Grinder, R. (1987). *Adolescencia*. México, D.F.: Limusa.
- Ibañez, B. (1984). Factores psicosociales y familiares del embarazo en adolescentes solteras. *Revista Mexicana de Psicología*. (México) D.F.: Grijalvo.
- Lahalle, H. (1986). *Psicología de los adolescentes*. México, D.F.: Grijalvo.
- Mc Kinney, J. Fitzgerald, H. Stromenn, H. (1982). *Psicología del desarrollo: edad adolescente*. México, D.F.: El manual moderno.
- Pick de Weiss, S.; Díaz, P. y Andrade, P. (1985). Actitud y norma subjetiva con respecto a sexo, anticoncepción y aborto en las adolescentes de la ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 3 (1 y 2).
- Powell, M. (1975). *La psicología de la adolescencia*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.